

Pedagogisch beleid De Torelaar

Visie



Brede School De Torelaar werkt vanuit een visie waarbij het welbevinden van de aan De Torelaar toevertrouwde kinderen centraal staat. Ieder kind moet zich geborgen voelen. Het bieden van stabiliteit, structuur, veiligheid en vertrouwen speelt daarbij een belangrijke rol, evenals het bieden van kwaliteit.

Elk kind is uniek; Brede School De Torelaar draagt bij aan de ontwikkeling van alle kinderen en sluit zoveel als mogelijk aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind waarbij zelfstandigheid van alle kinderen gestimuleerd wordt.

De Torelaar draagt bij aan de totale ontwikkeling van alle kinderen.

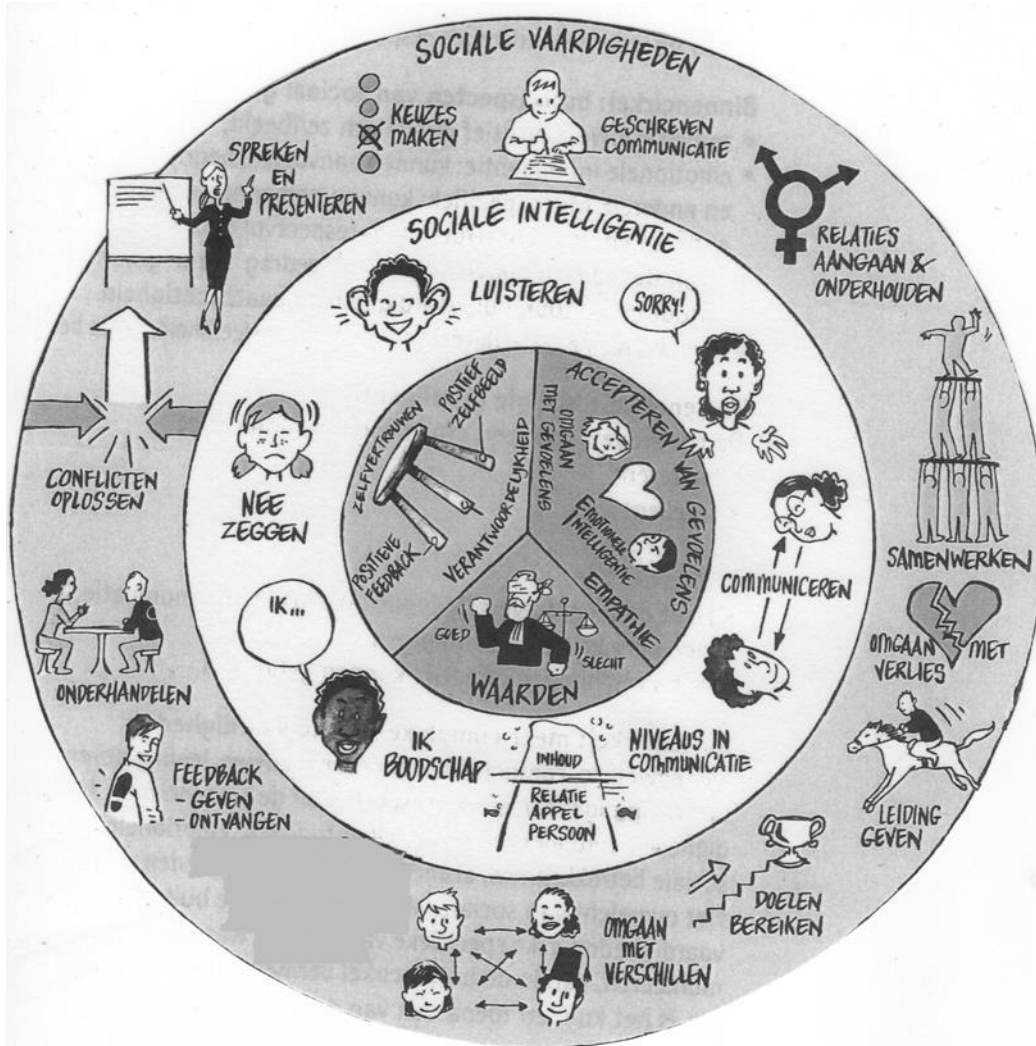
Binnen de school staat het positief benaderen van kinderen, ouders en collega's centraal.

Binnen de Brede School De Torelaar wordt het pedagogisch beleid vorm gegeven vanuit het driecirkelmodel van Leefstijl.

Het driecirkelmodel geeft de onderlinge relatie weer tussen verschillende vaardigheden, inhouden en thema's van Leefstijl die bedoeld zijn om kinderen te stimuleren tot verantwoordelijk en sociaal gedrag.

De binnencirkel geeft de basisaspecten van sociaal gedrag weer: waarden, accepteren van gevoelens en verantwoordelijkheid. In de tussencirkel staan de basisregels voor een effectieve communicatie. In de buitencirkel worden de meer complexe sociale vaardigheden weergegeven, zoals: het maken van keuzes, omgaan met verschillen, onderhandelen, oplossen van conflicten.

Het driecirkelmodel



9.1 Taak van professionele opvoeders

Professionele opvoeders binnen Brede School De Torelaar zijn alle betrokkenen die direct en indirect met kinderen werkzaam zijn en werken vanuit de bovengenoemde uitgangspunten.

9.2 De houding en rol van de professionele opvoeder

Als professionele opvoeder zijn er een aantal aspecten waar rekening mee gehouden moet worden en van waaruit binnen Brede School De Torelaar gewerkt wordt om kinderen op een zo eenduidig mogelijke manier te benaderen. Dit gebeurt door de verschillende pedagogische milieus (school, kinderopvang en ouders) zoveel als mogelijk aan elkaar te koppelen. Dit vraagt een grote mate van afstemming.

Onderdelen die beschreven worden binnen het pedagogisch beleid:

1. Emotionele veiligheid
2. Aandacht voor de groep en het kind als individu
3. Doorgaande lijnen tussen voorzieningen
4. Samenwerking tussen de verschillende beroepskrachten
5. Een stimulerende werkomgeving
6. Samenwerking met ouders
7. Samenwerking met buurtbewoners en voorzieningen in de buurt.

9.2.1: Emotionele veiligheid

Bij het bieden van een **emotioneel veilig klimaat** is er binnen de Brede Maria School aandacht voor:

- Het elkaar begroeten, dit geldt zowel voor kinderen onderling, tussen kinderen en professionals en tussen professionals onderling.
- Het luisteren naar kinderen; wat houdt kinderen bezig en hoe speel je daar als professional op in.
- Het serieus nemen van kinderen; door als professional kinderen serieus te nemen stimuleer je het zelfbeeld van kinderen op een positieve manier.
- Het aanspreken van kinderen zoals jezelf ook aangesproken wilt worden (gelijkwaardigheid). We spreken de kinderen op een positieve manier aan (plustaal), waarbij we gebruik maken van ik-boodschappen.
- Het op een vriendelijk manier aanspreken. Leerkrachten worden aangesproken met juf... (voornaam) of meester... (voornaam). Binnen de kinderopvang worden alleen de voornamen gebruikt dit om de huiselijke sfeer te benadrukken. Door het aanspreken met 'juf' binnen de kinderopvang, kan een sfeer ontstaan van school en dit is niet de bedoeling. Professionele opvoeders spreken kinderen altijd aan bij de voornaam. Ook kinderen spreken elkaar aan bij de voornaam.
- Op professioneel niveau elkaar feedback geven/ elkaar aanspreken. Dit gebeurt in de kinderopvang automatisch omdat professionele opvoeders altijd met meerdere personen op een groep staan. Binnen de geleding van het basisonderwijs groeit dit wel maar het aanspreken van elkaar is nog geen automatisme.
- Een direct en open contact met ouders. Er wordt op een eerlijke open manier met ouders gecommuniceerd waarbij in geval van problemen, deze direct worden besproken. Ouders

worden gewaardeerd om hun betrokkenheid en inzet. Ook voor de omgang met ouders geldt dat er sprake moet zijn van een gelijkwaardige relatie.

- Er is aandacht voor emoties zowel van de professionals naar de kinderen als tussen professionals onderling. Het herkennen en erkennen van emoties is van belang voor het welbevinden.
- Als er sprake is van conflicten die niet door de kinderen zelf opgelost kunnen worden, worden deze volgens een vast stappenplan (zie bijlage 1) opgelost samen met de kinderen of de collega opvoeder(s) opgelost. Kinderen worden gestimuleerd in het zelf nadenken over oplossingen om hen mede verantwoordelijk te maken voor het eigen gedrag en om op deze manier ook de zelfverantwoordelijkheid van de kinderen te vergroten.

De professionele opvoeder is verantwoordelijk voor de aan hem of haar toegewezen kinderen. De professionele opvoeder handelt daarbij vanuit de eigen waarden en normen maar zeker ook vanuit de waarden en normen van de organisatie. Binnen Brede School De Torelaar zijn deze waarden en normen deels gebaseerd op de uitgangspunten van de methode Leefstijl en voor het deel van de basisschool zijn de waarden en normen ook gebaseerd op de katholieke identiteit.

In geval van gedragsproblemen/ calamiteiten stellen de betrokken professionele opvoeders elkaar op de hoogte. Belangrijk hiervoor is dat duidelijk is welke kinderen na school doorgaan naar de buitenschoolse opvang. Ook omgekeerd worden problemen vanuit de buitenschoolse opvang doorgegeven aan de betrokken personen. Door deze manier van afstemmen ontstaat er voor het kinderen een eenduidig pedagogisch klimaat.

9.2.2: Aandacht voor de groep en het kind als individu

Binnen Brede School De Torelaar worden kinderen zowel in onderwijs, opvang als vrije tijd op een vergelijkbare manier benaderd en vormen de drie kapstokregels de basis:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- De school is vanbinnen een rustig gebied en buiten hoeft dat lekker niet.

De benadering is gericht op de stimulering van kinderen tot zelfstandige wezens. In de kinderopvang staat de zelfredzaamheid centraal terwijl in onderwijs en vrije tijd het zelf komen tot oplossingen en zelf verantwoordelijkheid dragen een belangrijke plaats innemen. De houding van de leerkracht speelt hierin een centrale rol.

De professionele opvoeders zorgen met behulp van peuterestafette bij de overgang van peuters naar kleuters voor een warme overdracht naar groep 1. Van groep 1 t/m 8 is er ook elk jaar een groepsoverdracht waarin de specifieke kenmerken per groep en per kind worden besproken met IB-er en de leerkracht van het volgende schooljaar. Ook tussen groep 8 en het voortgezet onderwijs vindt er een overdracht plaats. Dit gebeurt middels een Digitaal Overdrachts Dossier (DOD) voor alle kinderen. Voor de leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats.

Indien zich signalen voordoen bij kinderen worden deze tussen de verschillende professionele opvoeders afgestemd.

In geval van problemen zowel op individueel als op groepsniveau gaat de opvoeder in gesprek met of de individuele leerling of de groep. In deze gesprekken wordt aangegeven wat door de opvoeders is gezien en wordt samen met het kind of de kinderen gezocht naar oplossingen. Bij het zoeken van oplossingen worden bij voorkeur interventies vanuit het driecirkelmodel van

Leefstijl ingezet. Daarnaast kunnen de professionele opvoeders ter verdieping gebruik maken van andere interventieprogramma's (bijvoorbeeld: de Speel-praatgroep, Spelend leren Lerend spelen, Emotiemanagement) die op school beschikbaar zijn.

9.2.3: Doorgaande lijn tussen voorzieningen in tijd en op één dag.

Het pedagogisch beleid vormt een doorgaande lijn van baby naar de leerling in groep 8 en de overige activiteiten binnen de Brede school.

De doorgaande lijn is o.a. zichtbaar in het doorgeven en afstemmen van bijzondere gebeurtenissen. De professionele opvoeders hebben hier hun verantwoording in.

De doorgaande lijnen worden in de toekomst ook zichtbaar in gemeenschappelijke thema's die binnen de gehele school worden uitgevoerd.

Een belangrijk aspect in de toekomst is ook dat het schoolse leren binnen de opvang doorgezet kan worden in de vorm van toepassingen. Te denken valt hierbij aan bv. NT2 praatmap die meegaat naar de BSO waarbij binnen de BSO op een speelse manier de woorden opnieuw aan de orde komen. Maar ook activiteiten als meten en wegen kunnen terugkomen in bv. het maken van een vogelhuisje of het bakken van een taart.

9.2.4: Samenwerking tussen professionele beroepskrachten

Alle professionele opvoeders onderschrijven met elkaar de uitgangspunten van dit pedagogisch beleid binnen De Torelaar. De professionals ondersteunen elkaar binnen het eigen werkveld en daarbuiten. In aansluiting hierop is een belangrijk ontwikkelaspect het opzetten van structurele intervisie met elkaar op pedagogisch gebied.

Gezamenlijke scholing evenals individuele scholing zijn van belang voor een voortgaande Brede School ontwikkeling. Belangrijk is om de doorgaande lijnen voortdurend op elkaar te blijven afstemmen. In de normjaartaak wordt met deze afstemming en intervisie rekening gehouden.

9.2.5: Een prettige en stimulerende werkomgeving

De Torelaar verstaat onder een prettige en stimulerende werkomgeving een omgeving waarin:

- Iedereen van en met elkaar leert.
- We prettig en constructief samenwerken.
- We elkaar aanspreken op ieders verantwoordelijkheid op een vriendelijke, respectvolle manier.

In een gebouw:

- Dat opgeruimd en rustig oogt.
- Waar een huiselijke sfeer heerst.
- Waar voldoende middelen en materialen aanwezig zijn om zo optimaal mogelijk te kunnen werken.
- Waar de randvoorwaarden in orde zijn (computers, digiborden, laptops, CD-spelers enz. werken allemaal).

9.2.6: Samenwerking met ouders

De Torelaar wil de drempel zo laag mogelijk houden. Bij de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf is er dagelijks intensief contact met de ouders tijdens het brengen en halen. Er wordt ook gewerkt met een heen en weer schriftje. Hierin schrijven ouders en leidsters zaken die van belang zijn met betrekking tot het welbevinden van het kind.

Op de basisschool van groep 1 t/m 8 is er drie keer per jaar een spreekuurweek en twee keer per jaar een ouderavond. Voor de ouderavond worden alle ouders uitgenodigd, voor de spreekuurweek kunnen ouders zichzelf aanmelden. Aan het begin van het schooljaar wordt er per groep een algemene ouderavond gehouden. Hierin wordt de gang van zaken in de betreffende groep uitgelegd. Ook zijn er door het jaar heen twee kijkavonden en een open avond. Oudercontacten zijn niet afhankelijk van de vastgestelde momenten, maar ouders kunnen altijd binnenlopen om een afspraak te maken.

Elke groep heeft een klassenouder vanuit de ouderraad. Deze coördineert de extra activiteiten die in de groep plaatsvinden.

Aan het begin van het schooljaar kunnen alle ouders zich aanmelden voor een van de werkgroepen.

Wat doen we als er zorgen zijn rondom het sociaal-emotionele welbevinden van een kind?

- De professionele opvoeder neemt contact op met de ouders en spreekt de zorg uit. Hierbij wordt navraag gedaan naar de thuissituatie.
- De afstemming tussen professionele opvoeder en ouder over de in te zetten interventie.

De Torelaar gaat bij het toepassen van de interventies uit van het driecirkelmodel.

9.2.7: Samenwerking met buurtbewoners en voorzieningen in de buurt

In de wijk waar de De Torelaar ligt, staat het Rabo Sporthuis. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen hier gymles.

De buurtverenigingen van de wijk gebruiken het schoolgebouw regelmatig voor hun activiteiten. Bij Torelaar-activiteiten die gehouden worden in de wijk, worden de buurtbewoners tijdig geïnformeerd en om eventuele medewerking gevraagd (herdertjestocht, carnavalsoptocht, spellendag). Uitgangspunt hierbij is opnieuw de binnencirkel van het driecirkelmodel, waarbij we vanuit het oogpunt van respect handelen naar de buurtbewoners toe. Hiermee zijn we een rolmodel voor de kinderen.

Bijlage 1 Stappenplan conflict oplossen.

1. De professionele opvoeder gaat met de betrokken kinderen in gesprek. Iedereen wordt hierin gehoord.
2. Eerst worden de gespreksregels afgesproken:
 - We doen ons best om het probleem op te lossen.
 - We gaan niet schelden.
 - We onderbreken elkaar niet.
3. De kinderen doen om de beurt hun verhaal.
4. De professionele opvoeder vraagt of het klopt wat er verteld is en wat hun gevoel hierbij is.
5. De professionele opvoeder vat samen wat de kinderen gezegd hebben.
6. De kinderen denken na over een oplossing waarin ze zich beiden kunnen vinden.
7. De professionele opvoeder herhaalt de oplossing en vraagt aan de betrokken kinderen wat ze nu concreet gaan doen.
8. De professionele opvoeder sluit het gesprek op een positieve manier af en indien nodig wordt er later met de betrokken kinderen op teruggekomen.