



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool Maria

Plaats : Reusel
BRIN-nummer : 06IR|C1
Onderzoeksnummer : 195044
Datum onderzoek : 17 juni 2013
Datum vaststelling : 28 augustus 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

INLEIDING

Op 17 juni 2013 heeft de inspectie basisschool Maria bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek

De inspectie heeft op basisschool Maria naast het vierjaarlijks onderzoek een themaonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het basisschooladvies. Dit onderzoek heeft tot doel om op landelijk niveau meer inzicht te krijgen in de factoren die een rol spelen bij de kwaliteit van het basisschooladvies. De inspectie zal hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2012/2013. De bevindingen van het onderzoek op de school worden in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven. Daarbij onthoudt de inspectie zich van een oordeel over de kwaliteit van de advisering op de school.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het basisschooladvies bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst.
- Een gesprek met de directie en de leraar/leraren van groep 8 over de totstandkoming van het basisschooladvies.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Maria naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. Daarnaast beschrijft dit hoofdstuk kort de belangrijkste bevindingen van het themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Maria de kwaliteit van het onderwijs voor een aantal onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de indicatoren van de kwaliteitsaspecten opbrengsten en kwaliteitszorg. De kwaliteit van de zorg en begeleiding dient in het geheel verbeterd te worden.

Algemeen beeld

De eind- en tussenopbrengsten zijn voldoende. De school is er in geslaagd om de eindopbrengsten vanaf 2009 steeds op een voldoende niveau te houden. Dit in tegenstelling tot de jaren daarvoor. De vele inspanningen die de school verricht werpen z'n vruchten af. Vooral op het onderdeel rekenen en wiskunde behaalt de school nu de grootste winst: de vruchten van een intensief scholingstraject rekenen van drie jaar.

De schoolontwikkeling (richting passend onderwijs, opbrengst- en handelingsgericht werken) met een gemotiveerd team, ligt op koers. Voor de kwaliteit van zorg en begeleiding en het evalueren in brede zin dient de school nog wel stappen te zetten.

Opbrengsten

De gemiddelde eindopbrengsten zijn voldoende. Dit oordeel baseert de inspectie op de resultaten van de Eindtoets van 2011, 2012 en 2013. De resultaten laten in deze drie jaren een stijging zien.

Ook de tussentijdse opbrengsten op vijf toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6, begrijpend lezen in groep 6, zijn op orde.

Er is geen leerling in groep 8 (schooljaar 2012-2013) waarvoor een ontwikkelingsperspectief is vereist. De inspectie betreft daarom deze indicator niet bij het onderzoek.

De school beschikt (nog) niet over opbrengsten voor de sociale competenties van groep 8 in de afgelopen drie schooljaren. Een gestandaardiseerd volgsysteem hiervoor heeft de school pas in dit schooljaar ingevoerd. Daarom beoordeelt de inspectie deze indicator nog niet.

Zorg en begeleiding

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van zorg en begeleiding deels als van voldoende niveau. De school dient nog de kwaliteit te verbeteren van het volgen van de brede ontwikkeling, vroegtijdig signaleren en analyseren. Hoewel het planmatig uitvoeren en het evalueren van de effecten van de zorg voldoende is, kunnen beide onderdelen nog verder uitgewerkt worden.

Leraren hebben met het opstellen en uitvoeren van het groepsplan rekenen een eerste stap gezet in het kader van de 1-zorgroute. Met deze ervaring breiden zij het planmatig uitvoeren van zorg aan de hand van een groepsplan uit naar andere vakgebieden. Dit in het besef dat het doel ervan is om af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Voor leerlingen met specifieke zorg beschikt de school, indien nodig, over een individuele handelingsplanning. Deze doelgroep kunnen leraren ook aangeven op het groepsplan. Vervolgens kunnen zij het logboek of klassenmap gericht koppelen aan het groepsplan. In de leerlingen- en groepsbespreking gaan leraren, samen met de interne begeleiding, structureel na of de beoogde doelen zijn behaald en -zo nodig- onderzoeken waarom dat niet is gebeurd. Vervolgens stellen zij het groeps- of individueel plan bij.

Er zijn drie verbeterpunten binnen de zorg en begeleiding.

De brede ontwikkeling van de kleuters dient de school te volgen met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De school volgt weliswaar de beginnende geletterdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind, maar de ontwikkeling van de motoriek en gecijferdheid brengt de school nog niet structureel in beeld. De school hanteert wel een leerlingvolgsysteem voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8.

Om de zorg bij leerlingen in een vroeg stadium op te sporen, dient de school criteria te hebben aan de hand waarvan leraren de stilstand, groei of achteruitgang kunnen bepalen. Eenduidige criteria hiervoor, zoals vaardigheidsscores, heeft de school nog niet (expliciet) opgenomen in haar zorgstructuur.

De voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen is niet los te zien van het onderzoek naar de aard van het probleem: wat is de oorzaak van stilstand of te weinig groei? Om leraren vaardig te maken in het analyseren/diagnosticeren volgen zij een cursus 'het diagnostisch rekenwerk' in het kader van gedifferentieerd rekenonderwijs aan de hand van rekenwerkkaarten. Het aanleren van diagnostische vaardigheden breidt de school volgend jaar uit naar het begrijpend lezen.

Kwaliteitszorg

Vier indicatoren zijn van voldoende niveau en twee indicatoren nog onvoldoende.

De school licht aan de hand van groepsoverzichten de onderwijsbehoeften toe van haar leerlingenpopulatie. Deze kennis zet de school zichtbaar in voor de leerlingenzorg en minder aantoonbaar voor de kwaliteitszorg. Uit de toelichting op het (meer)jarenplan blijkt dat de school toch wel haar verbeteracties bepaalt, uitgaande van de onderwijsbehoeften van de individuele en/of subgroep leerlingen. Deze verbinding kan explicieter tot uitdrukking gebracht worden in het schoolplan.

Met het zogeheten borgboek, waarin de school afspraken en procedures vastlegt en het bezoeken van de lessen van de leraren, behoudt de school de beoogde verworvenheden van zowel leraren als leerlingen ten behoeve van de onderwijskwaliteit. De frequentie van het lesbezoek in het kader van het uitvoeren van de zorg, kan evenwel hoger dan tot nog toe gebeurt.

De schoolgids vermeldt weliswaar de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en de scores van de Eindtoets, maar dit op zich zegt weinig over het gerealiseerde onderwijs. De school beschikt echter wel over een uitgebreid jaarverslag toe waarin ze dit aan alle ouders verantwoorden.

Het evalueren van de opbrengsten en van het onderwijsleerproces zijn de verbeterpunten binnen de kwaliteitszorg.

De reden dat de beschikbare evaluatie nog niet voldoet, komt doordat de school alleen de resultaten van de toetsen (eind- en tussentijds) weergeeft en deze weergave niet voorziet van verklaringen en conclusies.

De school beschikt nu nog niet over conclusies op basis van uitkomsten, die in vier jaar tijd verkregen zijn uit systematische evaluaties van het aanbod, tijd, pedagogisch/didactisch handelen, zorg en begeleiding, schoolklimaat (onderwijsleerproces). De reden hiervoor is dat de school wacht op het bestuursbreed invoeren van een cyclisch schoolzelfevaluatiesysteem.

Themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'

Bij dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Volgens welke procedures komt het basisschooladvies tot stand?
- Welke determinanten zijn naast de prestaties van de leerlingen van invloed op het advies?
- Hoe werkt de kwaliteitszorg om de kwaliteit van het basisschooladvies te garanderen?

Op hoofdlijnen schetst de inspectie hieronder een beeld van de situatie op basisschool Maria.

Uit de door de school ingevulde vragenlijst over de totstandkoming van het basisschooladvies en het gesprek daarover tijdens dit schoolonderzoek, komt het volgende beeld naar voren.

Het basisschooladvies wordt opgesteld volgens een vastgelegde procedure. In die procedure is duidelijk wie het voortouw neemt bij het opstellen van het advies en is ook helder hoe daarbij de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld.

Bij het opstellen van het advies van de school wordt gebruik gemaakt van gegevens van het leerlingvolgsysteem en de toelichting van de leraren van groep 8. Kenmerken van de leerling als motivatie, interesse e.d. worden ook betrokken bij het opstellen van het advies.

De school volgt haar oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. De kwaliteit van de gegeven adviezen wordt periodiek geëvalueerd. Op gemeentelijk/regionaal niveau is er geen sprake van een evaluatie van de gegeven adviezen door het primair onderwijs en het voortgezet samen.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool Maria op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	